



**CEIP CRUZ BLANCA**

**UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

## Proyecto Comunidades de Aprendizaje – CEIP Cruz Blanca

### Índice

1. Descripción de las características de la comunidad social o entorno en el que se desarrollará el proyecto.
2. Análisis de los factores y ámbitos prioritarios de intervención socioeducativa para el desarrollo del currículo.
3. Objetivos que se pretenden alcanzar a largo plazo.
4. Calendario de puesta en marcha de las fases que contemplan en el proyecto.
5. Desarrollo de actuaciones para cada uno de los ámbitos de actuación.
6. Organización del centro para el desarrollo de las actuaciones descritas en el proyecto.
7. Medidas, estrategias y contenidos de la formación necesaria para el desarrollo del proyecto.
8. Características de la intervención de las diferentes entidades y personas. Compromiso de participación.
9. Establecimiento de indicadores específicos de evaluación.

#### Anexos relacionados:

I - Compromiso de participación voluntariado

II - Ejemplo de ficha de evaluación de grupo interactivo. Actividad de aula

III - Ejemplo de ficha de evaluación de grupo interactivo. Marcha del grupo

IV - Ejemplo de ficha de autoevaluación del alumnado para grupos interactivos

V - Ejemplo de planificación de reuniones mensuales con familiares y voluntarios

VI - Citación a familiares y voluntarios para grupo interactivo

VII – Tabla de seguimiento de tertulias literarias

## 1. Descripción de las características de la comunidad social o entorno en el que se desarrollará el proyecto.

### 1. Introducción

El CEIP Cruz Blanca se encuentra enclavado en un barrio de la localidad de Aznalcóllar, pueblo de alrededor de 6.000 habitantes, situado al Noroeste de la provincia de Sevilla con un término que se reparte entre sierra y campiña, encontrándose a menos de 40 kilómetros de la capital.



Aznalcóllar se encuentra actualmente en una etapa de transición económica ya que hasta hace unos años dependía casi exclusivamente de una sola actividad: la minería. La mayoría de los empleos directa o indirectamente dependían de la actividad minera. El cierre de la mina en su momento, allá por el año 1998 hace que, en la actualidad, los jóvenes hayan cambiado sus aspiraciones, perspectivas y orientación laborales.

En este momento se abren perspectivas nuevas para los ciudadanos con la construcción de un polígono de actividades medioambientales (PAMA) en el que se están instalando empresas que generarán en un futuro, un empleo más diverso. Igualmente existe un proyecto para la creación de una comunidad de regantes mediante el que se podrán convertir los campos de secano (trigo y girasol) en fértiles y productivas tierras de regadío, con una potencialidad de empleo muchísimo mayor.

Un aspecto que también puede influir en la idiosincrasia de la población es la situación geográfica en la que se ubica la localidad. Al encontrarse en un extremo de la provincia (limitando con la provincia de Huelva) se halla algo aislada, perdiendo oportunidades que se suelen presentar más a otros pueblos por tener una situación geográfica más privilegiada.

Aznalcóllar tampoco se encuentra claramente definida, al encontrarse entre la sierra y la campiña, perteneciendo para ciertas cosas vinculada a Sierra Norte (Educación, Corredor de la Plata,..) y para otras al Aljarafe (Distrito Sanitario, Juzgados....)

Su conexión con la autopista de Huelva, sin tener que pasar por Sanlúcar la Mayor, mejorará notablemente su red de comunicaciones y favorecerá la instalación de nuevas empresas.

## 2. Equipamientos Culturales y Deportivos

- Campo de Fútbol: con distintas categorías desde edades tempranas.
- Pabellón de deportes: con actividades de Fútbol Sala, Baloncesto, Yoga, Aerobic,....
- Biblioteca Pública: que coordina el Plan Local de Fomento de la Lectura y que fue dotado con un premio de la FEMP, dinamizando multitud de actividades culturales.
- Centro de Adultos al que me he referido con anterioridad por la relación que me une al mismo: donde se imparte Alfabetización, Educación Vial, Graduado en Secundaria, Acceso a la Universidad,....
- Aula Abierta de la Universidad: para mayores de 45 años, con profesorado de la Universidad Pablo Olavide.
- Aula de Música: con clases de Solfeo y diversos instrumentos.
- Banda de Música Municipal.

- Aula de Informática: en la que se imparten diversos cursos.
- Centro Guadalinfo, centro Público de Conexión a Internet.
- Piscina y pistas deportivas (abierta en el período estival).
- Tres centros de Educación Infantil y Primaria
- Instituto de Educación Secundaria Obligatoria.
- Guardería Municipal que acoge a niñ@s de cero a tres años, muy solicitada y que lleva en funcionamiento desde el 2006, tan necesaria se ha hecho que se ha construido otro centro para cubrir la demanda creciente.
- También existen otras actividades que se realizan de forma no permanente como la Feria del Libro, Quincena Cultural, Talleres, Otoño Cultural, Exposiciones,....
- Teatro municipal.

### 3. Recursos Sociales

- Centro de Día de la tercera edad.
- Oficina de Información Juvenil.
- Departamento de Servicios Sociales Comunitarios.
- Punto de Información a la Mujer.
- Geriátrico.
- Oficina de Información al Consumidor (los miércoles).
- Centro de Salud: con varios programas de Salud Comunitaria.
- Centro de Formación Ocupacional: donde se imparten diversos cursos como el de Camionero y se desarrollan diversas Escuelas-Taller y talleres de empleo sobre Albañilería, Turismo Rural, Recuperación Monumental, Jardinería, Auxiliar de ayuda a domicilio y auxiliar de geriatría, etc...Algunas de estas escuela taller como la de jardinería y polimantenimiento de edificios han colaborado con nuestra escuela facilitando información y aprendizajes

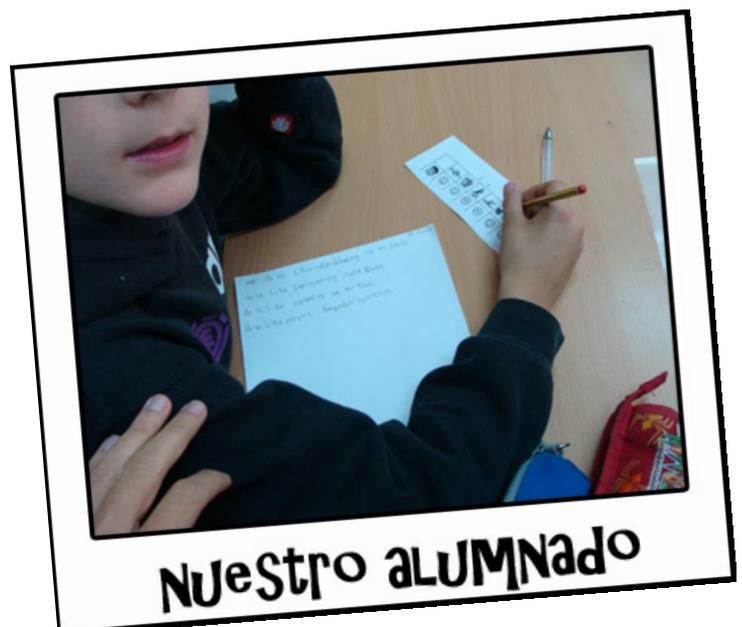
diferentes a nuestro alumnado.

- Asociaciones:
  - Asociación de Mujeres Mercedes Carnacedo
  - Asociación de Jóvenes "El Corchito"
  - Asociación de la Tercera Edad
  - Asociación para la Defensa de la Cultura y la Naturaleza (ADECUNA).
  - Asociación Musico-Cultural de Aznalcóllar (AMUSAZ).
  - Asociación de Discapacitados de Aznalcóllar (ADISAZ).
  - Cáritas.
  - Hermandades:
    - Cruz de Abajo
    - Cruz de Arriba
    - Fuente Clara
    - Cristo de la Veracruz
    - Soledad

#### 4. Alumnado

El alumnado que acude a nuestro centro es bastante heterogéneo al igual que sus familias.

En general podemos definirlo como perteneciente a unas condiciones socioeconómicas y culturales media-baja. Aunque cada vez son más las familias



que se preocupan por la realidad escolar de sus hijos/as y en ello seguimos trabajando.

El alumnado es muy diverso, en cuanto a niveles de aprendizaje, motivaciones e intereses escolares, hábitos,... etc.

En relación al alumnado con N.E.A.E. que acoge nuestro colegio hemos de decir que, aunque presentan un desnivel significativo, en la mayor parte de los casos sus necesidades educativas no son tan acusadas en los aspectos cognitivos, siendo las causas de su desfase más bien debidas a factores socioeducativos, si bien en los últimos cursos se han incorporado a nuestro centro alumnado con necesidades educativas especiales (dis)

#### 5. Profesorado

Es un centro que, tradicionalmente ha tenido una plantilla de profesorado poco estable y definitivo, lo cual ha dificultado enormemente la continuidad de la línea pedagógica de este y otros proyectos, recayendo la mayoría de tareas de formación, coordinación y desarrollo sobre el personal definitivo. Actualmente, la configuración de la plantilla se encauza hacia una situación más estable.

Es conveniente y así lo haremos, seguir instando a la Administración para que favorezca la permanencia del personal interino y provisional que por el carácter innovador y pedagógico del centro así lo deseen. En todo caso, hay que ser conscientes de que esa permanencia implica deseos de innovación y compromiso con la realidad de nuestro centro (TIC, Bilingüe, PlyB, Plan de Calidad, CCAA,...) asumiendo todos/as las consecuencias que ello supone tanto de tiempo, como de esfuerzo, dedicación e implicación.

## 6. Familias

Son bastante heterogéneas, aunque en su mayoría podríamos situarlas en un nivel sociocultural medio-bajo.

Entre las características a destacar:

- Buena disposición para establecer unas relaciones sanas y fluidas con el centro.
- Cada vez son más las familias que se implican en el proceso escolar y educativo de sus hijos, aunque precisan ser orientadas y asesoradas.
- Muestran receptividad hacia nuestras sugerencias, si bien es verdad que ha de saberse plantear por nuestra parte en algunos casos más difíciles. Para sacar rentabilidad de esta potencialidad y para hacerlo en sintonía escuela / familia pretendemos desarrollar una Intervención Sistémica, ocupándonos con ello de buena parte de la acción tutorial del centro.
- También existen familias que muestran poco interés y preocupación, al menos en apariencia. Ello se manifiesta en una ausencia de las mismas en las distintas actividades desarrolladas por el centro: reuniones de tutoría, citaciones, etc. De ahí que éste sea uno de los objetivos que nos planteamos en nuestro Plan de Calidad (atraer a este sector familiares)
- Por último, destacar una minoría de familias que muestran cierta resistencia a aceptar normas, participar en



determinadas actividades, etc.

- Respecto a la AMPA de nuestro centro, destacar que está formado esencialmente por madres. Podemos afirmar que se implican y participan en todo lo que se requiere por parte del centro. Son activas y luchadoras y muestran interés e implicación por todo aquello en que se le hace partícipe, especialmente en del desarrollo de planes y programas y cuantas actividades se realizan en el centro.
- En definitiva, podemos concluir que en general las familias y sus representantes tienen buena predisposición, y somos nosotros, la institución educativa quienes debemos estimularlas y animarlas a la participación, implicación y formación.

## 7. Características singulares del centro

El CEIP Cruz Blanca presenta una serie de características que lo hace muy singular, a lo ya mencionado relativo al profesorado (muy pocos con propiedad definitiva) habría que añadir otra serie de aspectos que dan una idiosincrasia especial al centro.

El centro participa en una serie de proyectos, planes y programas que pasamos a señalar:

- Proyecto Educativo "Comunidades de Aprendizaje" desde el curso 2006-07.
- Plan de Lectura y Biblioteca iniciado durante el curso 2007-08
- Programa Bilingüe solicitado e iniciado en el curso 2009-10, contando con la figura del auxiliar de conversación.
- Plan de Apoyo a las Familias Andaluzas: se comenzó en el curso 2002-03 (primer año de convocatoria), con una oferta en Aula Matinal, Comedor y Actividades Extraescolares.
- Plan de Mejora: se empezó en el curso 2001-02 (dedicado

inicialmente a temas relacionados con la lectoescritura, en la actualidad se dedica a la Acción Tutorial y Comunidades de Aprendizaje desde hace ya varios años)

- Escuelas Deportivas
- Programa de Acompañamiento implantado en el Centro desde 2007-08 para el tercer ciclo y ampliado al segundo ciclo durante el curso 2011-12.
- Plan de Calidad desde el curso 2007-08, primera convocatoria.
- Centro TIC, somos centro TIC desde la segunda convocatoria.
- Plan de Acción tutorial e Intervención Sistémica desde 2004-05.
- Plan Andaluz de Fomento de la Lectura: en coordinación con los demás centros de la localidad y la Biblioteca Pública Municipal, desde el año 2003.
- Programas de tránsito educativo (desde primer ciclo de educación infantil hasta el cambio a secundaria)
- Programa de Habilidades Metalingüísticas, para Infantil y primer Ciclo.
- Alimentación saludable: que pretende crear en los niños/as hábitos alimentarios sanos.
- Programa Corredor Verde: desde el curso 2001-02 y dirigido al tercer ciclo de Educación Primaria.

También es necesario destacar ciertos servicios y programas externos al centro:

- El Equipo de Orientación Educativa: con una jornada de atención semanal.
- Servicio de logopedia en un tiempo reducido, tres días a media jornada, compartida con el CEIP Zawiya y con el IES de la localidad.
- El Servicio Psicopedagógico Municipal: que pone a disposición del centro los servicios de un psicólogo dos días a la semana. La labor de esta persona es de gran utilidad para el profesorado

del centro y para las familias.

- Un taller de Habilidades Parentales del Ayuntamiento.

## 8. Necesidades

- Un importante handicap en nuestra escuela lo representa la falta de instalaciones. Se hace imprescindible la construcción de un gimnasio-SUM que facilite la realización de actividades complementarias, la celebración de las diferentes efemérides y que permita una adecuada colaboración-relación familia-escuela.
- La cantidad de trabajo burocrático que requieren todos los planes y proyectos en que se halla inmerso el centro hace necesaria la presencia de la Administrativa a tiempo total y no compartida.
- El Plan de Apoyo a las Familias requiere de una atención que hace que las 6 horas sean a todas luces insuficiente. Cada curso se incrementa el volumen de trabajo burocrático que se nos demanda desde la Administración, debido a la implicación de esta escuela con todos los planes y programas que emanan de la misma. Por ello, se precisaría de más horas disponibles para poder atender todos los servicios.
- Los espacios exteriores del centro (especialmente el patio de Primaria) precisan de una intervención de urgencia por personal cualificado y bajo un proyecto. Existe una iniciativa del Ayuntamiento (acuerdo plenario) para un convenio con la Junta, pero aún no se ha recibido la respuesta por parte de la Junta de Andalucía. En este proyecto se incluiría la construcción de un Gimnasio, ya que es el único centro de la localidad que no dispone de dicha dependencia.
- Estabilidad del personal docente que facilite el seguimiento y la continuidad de nuestros programas.

## **2. Análisis de los factores y ámbitos prioritarios de intervención socioeducativa para el desarrollo del currículo.**

Después del análisis exhaustivo del contexto en el que está ubicado nuestro centro, toca hacer un análisis de aquellos factores en los que intervenimos para mejorar nuestra práctica educativa y para conseguir una educación de calidad para todos.

Hemos de tener en cuenta que en la sociedad actual cada vez hay más pluralidad de valores y de opciones, lo que hace que no siempre coincidan los del profesorado y los de las familias, mucho menos si estas familias pertenecen a realidades sociales diferentes, como es nuestro caso.

Además en cada uno de los colectivos la diversidad es cada vez mayor. Por ello para que la convivencia sea positiva, se trabajen unos valores y se respeten unas normas es necesario que éstas sean consensuadas por todos los agentes: profesorado, alumnado y familias.

Mejorar aprendizajes y mejorar la convivencia son dos temas que deben ir juntos. No se le puede pedir a alguien que no esté aprendiendo que no plantee algún tipo de conflicto, ni a sus familias que nos apoyen cuando hay problemas, si solo contamos con ellas para ello. Tampoco se puede esperar que el resto del alumnado vea como iguales a aquellos que hacen cosas distintas y no aprenden. Por eso creemos que debemos potenciar los cambios metodológicos dentro del aula que facilitan que todo el alumnado aprenda y que este aprendizaje sea solidario: trabajo en parejas (tutorización de alumnos), grupos interactivos...

Partiendo de una reflexión en torno a estos temas y para que se dé una transformación del entorno es imprescindible la participación de las familias.

### Familias

Como indicamos anteriormente, nuestras familias proceden de un entorno sociocultural y económico medio-bajo, carente de

recursos culturales, faltas de motivación en el desarrollo académico y poca formación curricular.

En este sentido, nuestro objetivo prioritario con ellas está encaminado a involucrarlas en la vida de centro (comisiones: biblioteca tutorizada, convivencia, tutorías, reuniones informativas, AMPA) Estamos convencidos que se puede prevenir y evitar la aparición de muchos conflictos creando un clima de colaboración y convivencia, de mayor comunicación y conocimiento mutuo.

De igual manera si hacemos a las familias participes de nuestras prácticas docentes (grupos interactivos, tertulias...) estamos contribuyendo además de en la mejora del rendimiento de los alumnos, del fomento de un hábito lector (en caso de tertulias) y también a un cambio en las familias; mejora de la imagen que tienen de nuestro centro, mayor conocimiento del trabajo del profesorado con sus hijo/as, mayor implicación en las tareas escolares desde casa y en un sentimiento de la escuela como algo suyo.

### Alumnado

Al igual que las familias, nuestros alumnos proceden de un entorno mayoritariamente bajo en motivación hacia todo lo escolar, sin hábito lector...

*"Si quieres resultados distintos no hagas siempre lo mismo"*. Por ello estamos trabajando en la sistematización de las prácticas metodológicas más motivadoras, mayor implicación de alumnado en resolución de conflictos, establecimiento de normas y medidas correctoras (intervención sistémica...), tertulias, participación en comisiones (diseño y desarrollo de actividades, dramatización de cuentos....)

### Entorno

*"Para educar a un niño hace falta la tribu entera"* Queremos que el entorno intervenga y colabore en nuestro centro, por lo que estamos trabajando para que esto sea posible a través de la participación de Asociaciones, Ayuntamiento, Escuela Taller, Consejo Escolar, Universidad, alumnado universitario en las dinámicas del aula (Grupos interactivos...

### 3. Objetivos que se pretenden alcanzar a largo plazo.

- Mejorar los resultados académicos del alumnado promoviendo el éxito para todos frente al fracaso escolar.
- Estimular los distintos tipos de inteligencia fomentando las más altas expectativas tanto en las familias como en el alumnado.
- Aumentar los recursos humanos que nuestra escuela necesita para así, ampliar las oportunidades de aprendizaje y el tiempo escolar.
- Abrir el centro a la comunidad para implicar a las familias en el proceso educativo del alumnado y para producir una transformación positiva en el entorno a través de las experiencias vividas.
- Mejorar el clima de convivencia y las relaciones interpersonales de toda la comunidad tomando como referente el diálogo igualitario y el respeto mutuo.
- Alcanzar la equidad educativa proporcionando una educación de calidad para todas las personas potenciando la aceleración de los aprendizajes, especialmente para aquellas que se encuentran en situación de desigualdad potenciando la escuela inclusiva.



### 4. Calendario de puesta en marcha de las fases que contemplan en el proyecto.

Dado que nuestro centro desarrolla el proyecto desde el curso 2006, hemos pasado por las distintas fases de su desarrollo. Así, hemos creído conveniente elaborar la fase del sueño en tres ocasiones debido a la integración de nuevas familias en el centro y de unas plantillas de profesorado nuevas en un alto porcentaje. La última

ocasión en que se desarrolló dicha fase tuvo lugar durante el curso 2010-11, con objeto de hacer partícipe a toda la comunidad educativa en la elaboración de los objetivos del Plan de Centro.

A lo largo del desarrollo del proyecto se han puesto en marcha diferentes comisiones mixtas de trabajo: comisión de biblioteca tutorizada, comisión de preparación efemérides, comisión de actividades extraescolares, comisión de convivencia, comisión de comedor. Destacamos la comisión de biblioteca tutorizada por su funcionamiento sistemático y éxito en cuanto a número de participantes y logros alcanzados.

La participación y formación de todos los agentes, especialmente profesorado y familiares, potencian el aprendizaje, la convivencia y el sentimiento de la escuela como algo nuestro fomentando un clima de aceptación y encuentro de objetivos comunes que favorecen tanto la valoración positiva del profesorado como de las familias.

Durante estos años, se han desarrollado procesos formativos tanto al nuevo profesorado que se une al centro como a familiares. En el primer caso dicha formación se centra en las características y aspectos más destacados del propio proyecto de Comunidades de Aprendizaje, realizando cada curso la fase de sensibilización ofertado desde el CEP y desde el propio centro; mientras que en el segundo, se ha formado a las familias en diversas temáticas como uso de biblioteca, inglés, nuevas tecnologías...

Asimismo durante estos cursos se han puesto en práctica prácticas metodológicas propias del proyecto como: grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas con adultos y alumnado.

## **5. Desarrollo de las actuaciones para cada ámbito de actuación.**

Dentro de este apartado hemos de indicar los diferentes ámbitos de actuación en los que estamos trabajando dejando constancia de la interrelación existente entre los mismos, lo que supone una rentabilidad y riqueza importante. Igualmente nos limitaremos a exponer solo las actuaciones referidas al proyecto que nos ocupa.

La desmotivación del alumnado justificada, en cierta medida, por la falta de recursos y medios tanto materiales como humanos que favorezcan su proceso de enseñanza aprendizaje. Ante la falta de implicación familiar en las tareas para el desarrollo de las competencias básicas en nuestro centro facilitamos la implicación en el aula de los familiares con lo que conseguimos el doble objetivo que perseguimos: aumentar la motivación del alumnado y conseguir la implicación familiar en experiencias educativas enriquecedoras para todos y todas

Entre las actuaciones que desarrollamos y que se encuentran dentro de la línea del proyecto de Comunidades están las siguientes:

Ámbito Académico. Cambios en las prácticas educativas.

- Grupos Interactivos: grupos heterogéneos de cinco/seis alumnos/as acompañado cada uno de ellos de un adulto que, en este caso concreto sería un familiar o voluntario, encargado únicamente de



que la interacción entre el alumnado se produzca y por tanto todos/as vivencien el éxito. Por otro lado tenemos en cuenta la evaluación que realiza del grupo y de la actividad tanto el adulto como el alumnado (adjuntamos modelo de evaluación que facilitamos a los participantes). La inteligencia práctica tiene, en estas actuaciones, importantes aportaciones que inciden, de alguna manera en el entorno. Se desarrollan en todos los niveles tanto de Infantil como de Primaria. En nuestro centro tenemos unos cuarenta familiares que firman sus compromisos (adjuntamos anexo) a inicio de curso para participar en nuestra Comunidad, más un número reducido de

voluntariado universitario tanto local como de otras localidades cercanas, así como alguna asociación, aspectos que se desarrollará en el apartado ocho.

Los grupos interactivos se desarrollan, especialmente, en las áreas instrumentales (Lengua, Matemáticas e Inglés), aunque se han realizado, en alguna ocasión en Música, Plástica y CM en Primaria y en Infantil en todas las áreas.

En nuestro centro las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se incorporan a los grupos interactivos. Se ha realizado la experiencia, por primera vez, durante el curso escolar 2010/11, planificando una de las actividades, de las cinco que se establecen en los grupos por las que tienen que rotar, en la pizarra digital o en el ordenador de aula, desarrollando tanto en familiares como en el alumnado la competencia digital.

- Tertulias literarias para el alumnado: Se desarrollan tertulias con el alumnado en la clase a la que pueden asistir y participar todos aquellos familiares que lo deseen. Se desarrollan en las dos etapas que se dan en el centro Infantil y Primaria (Adjuntamos ficha de seguimiento)



- Tertulias literarias de adultos: Se desarrollan en el centro, habitualmente en el espacio de la biblioteca se han desarrollado tanto con componentes solo de docentes como de docentes con familiares y/o voluntariado.
- Biblioteca tutorizada: La desarrolla la Comisión Mixta compuesta por profesores, alumnos/as y familiares, siendo ésta la comisión que funciona de manera continuada y

sistemática, con importantes y satisfactorios logros. En ella se dan: formación del alumnado, formación a familiares, intercambio/ préstamo de libros, inventariado...

#### Ámbito de la convivencia.

La participación e implicación de los familiares en la escuela facilita un modelo de convivencia que parte del diálogo igualitario en la resolución de conflictos, atendiendo al emocional del niño/a. Nuestro Plan de Convivencia está basado en el modelo de Intervención Sistémica ( modelo de resolución de conflictos que venimos desarrollando desde la misma fecha en que iniciamos el Proyecto de Comunidades) donde la participación de familiares, alumnado y docentes junto con el Equipo Directivo, de manera conjunta, tratan los posibles problemas de convivencia teniendo unos resultados muy satisfactorios y llegando, en los casos en que se haga necesario a la firma de un compromiso firmado por todos los asistentes.

Para ello el centro tiene establecida la Comisión de Convivencia desde que iniciamos el proyecto, aunque ahora es obligatoria según el nuevo ROC.

Por otro lado la participación de toda la Comunidad Educativa en el establecimiento de normas comunes, plasmadas en nuestro ROF y consensuadas por todos/as, contribuye satisfactoriamente a la asimilación y cumplimiento de las mismas y que fueron recogidas en la fase del sueño realizada el curso pasado para dar participación en la elaboración del Plan de Centro.

## **6. Organización del centro para el desarrollo de las actuaciones descritas en el proyecto.**

La complejidad que supone desarrollar un proyecto que abarca tantos ámbitos (desde prácticas educativas hasta formación de familiares) y que además no contempla asignación horaria en el computo global de horarios del centro, hace necesaria una organización que ajuste perfectamente todas las piezas de este entramado dentro de un espacio muy limitado y de un horario reducido y escueto, circunstancias que, desgraciadamente, sufrimos en nuestro centro.

Así las cosas, el equipo directivo articula espacios, momentos y estrategias que van más allá de una organización tradicional para:

### Captación y organización de familiares y voluntarios

Una de las principales tareas es la de captación de familiares y voluntarios. En nuestro centro entendemos que la captación debe hacerse sobre la base de la información. Es decir, creemos que si informamos y hacemos ver a las familias la importancia que tiene su presencia en la vida escolar del alumnado, se involucrarán en ella, descubriendo así los propios beneficios que quizá, no contemplaban en un principio y que redundarán en la deseada transformación del entorno. Por ello celebramos al principio de cada curso una jornada de bienvenida, en donde reunimos a toda la comunidad educativa

en un salón cedido por el ayuntamiento (no tenemos espacios disponibles) para dar a conocer a la nueva plantilla y hablar y escuchar sobre los objetivos del curso. Ya en este primer contacto, en el que hay nuevos familiares, explicamos el alcance y significado del proyecto de Comunidades en



nuestro centro, dando a las familias la posibilidad de participar en aquellas actividades que puedan (grupos interactivos, tertulias literarias, comisión de biblioteca tutorizada, comisión de preparación de efemérides...) Posteriormente, cada tutor/a se reúne con sus familiares, al menos una vez al trimestre, para la entrega de boletines de notas, hecho que se desarrolla en grupo y momento en que aprovechamos de nuevo para dialogar sobre la marcha del proyecto y su influencia en la dinámica escolar y rendimientos académicos del alumnado, al tiempo que demandamos y agradecemos su participación. Para canalizar dicha participación, como se ha comentado anteriormente disponemos de una ficha que facilita posteriormente, la

organización y distribución de familiares y voluntarios para las distintas actividades.

### Grupos interactivos

Al ser centro de una sola línea con 2 desdobles en los cursos de 4 años y segundo, prácticamente se realizan grupos interactivos cada día. Si bien contamos con la participación de muchos familiares, a veces se hace difícil que puedan asistir todos, razón por la que hemos establecido días concretos para cada nivel. Además, cada docente puede reunirse con los familiares una vez al mes para evaluar:

- La marcha del grupo interactivo y de las personas que intervienen en él (correcta realización de roles...)
- La dinámica de trabajo de los grupos.
- La dinámica de trabajo del alumnado individualmente (grado de participación, aprovechamiento...)

Durante el curso 2011-12 el centro comienza la elaboración de una colección de grupos interactivos almacenados por curso. Hasta el momento tenemos más de 35 grupos interactivos preparados para su aplicación.

Por supuesto, los tramos horarios habilitados se ajustan a las necesidades de tiempo de los grupos interactivos, que suelen tener una duración media de hora y media.

### Tertulias literarias dialógicas

Las tertulias literarias se desarrollan en la biblioteca preferentemente o en la propia clase si no hay otra posibilidad. Al igual que en los grupos interactivos, cada mes se celebran varias tertulias en nuestro centro. Para organizarlo, se habilita un planning semanal de uso de la biblioteca y como método de comunicación con las familias, se ha habilitado una hoja en la agenda del colegio que ahorra tiempo y esfuerzo al docente y permite un rápido feedback con los familiares para dar a conocer el libro elegido, el lugar de celebración y la posibilidad de asistencia. Al igual que en los grupos interactivos, el tiempo se ajusta a las necesidades de la tertulia.

Además, cuando realizamos tertulias literarias con participación exclusiva de adultos, se proveen los recursos necesarios para que, en la medida de lo posible, acudan el máximo número de docentes junto a familiares.

#### Formación de docentes

Una de los aspectos que más nos preocupa en nuestra trayectoria como Comunidad de Aprendizaje, es la inestabilidad de la plantilla, que imposibilita la continuidad de una línea común de actuaciones. Para paliar esto, el equipo directivo junto con los pocos docentes que permanecen en el centro priorizan la planificación de la formación en materia de Comunidades de Aprendizaje así como del modelo de Intervención Sistémica en la Escuela, enfoque que complementa perfectamente al primero en tanto que entiende las relaciones interpersonales basadas en el diálogo igualitario. Así cada año el nuevo profesorado recibe formación a través de diferentes medios: cursos de sensibilización organizados por el CEP y sesiones de formación que organizamos en el propio centro, en donde enseñamos mediante videos, fotografías... las prácticas educativas que desarrollamos en las aulas.

#### Formación de familiares

Pensamos que la verdadera transformación del entorno necesita obligatoriamente de la transformación de familiares. Como hemos descrito anteriormente, una de nuestras líneas de actuación prioritaria es la del fomento de la cultura entre nuestras familias. Cada curso formamos mediante sesiones distendidas a familiares y voluntarios tanto en la mecánica de nuestras prácticas educativas como en materias como inglés o nuevas tecnologías. Así, por ejemplo, la coordinación del Plan Lector y Biblioteca desarrolla una sesión de uso y posibilidades educativas de la biblioteca escolar, incluyendo el programa informático abies como parte importante del mismo. La coordinación TIC también desarrolla sesiones de uso básico de Internet.

En definitiva, se trata de poner al servicio del buen desarrollo del proyecto todas las energías necesarias para que la concurrenda vida que desprenden las aulas del centro formen parte de un marco organizativo que responda a unos intereses concretos y bien

definidos, aunque el desgaste energético tanto del equipo directivo como del resto de docentes sea extraordinario.

## **7. Medidas, estrategias y contenidos de la formación necesaria para el desarrollo del proyecto.**

Las medidas que se toman en el centro para la formación necesaria para el desarrollo del proyecto se dirigen en dos vertientes:

Por un lado la formación en centro que se imparte tanto a familiares como al profesorado que cada año llega nuevo al centro y tienen un total desconocimiento de las prácticas metodológicas que conlleva el proyecto, para lo cual, desde el centro se dedican las primeras exclusivas a realizar sesiones de formación tanto del proyecto de Comunidades como del modelo establecido para la resolución de conflictos basado en el enfoque sistémico y por otro lado la formación requerida al CEP al que pertenecemos y que cada curso, en el primer trimestre realiza las jornadas de sensibilización.

### Formación de familiares

Como se deja ver a lo largo del desarrollo del proyecto los familiares reciben formación en la medida de nuestras posibilidades. En nuestro centro se han desarrollado sesiones de formación en biblioteca tutorizada, préstamo de libros, catalogación y registro así como en las prácticas metodológicas propias del proyecto como grupos interactivos y tertulias literarias.



También, aunque en menor medida, han recibido pequeñas sesiones de inglés para poder ayudar a sus hijos/as en el desarrollo de la competencia lingüística dotándolas de frases y órdenes sencillas para conseguir la interacción de las mismas en su vida familiar y cotidiana, creando, a su vez lazos de unión que posibilita y favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a.

Igualmente, cada año, son invitados a las sesiones de Sensibilización organizadas desde el CEP.

### Formación del profesorado

En relación al profesorado indicar la dificultad que supone para un centro que desarrolla este proyecto, que exista una importante movilidad de la plantilla por tenerla establecida en un gran porcentaje (este último curso menos) de manera provisional o interina, lo que supone un gran desgaste para el Equipo Directivo y para las pocas personas que permanecen en el centro, ya que cada curso se inicia una nueva aventura de formación a la plantilla que tarda, al menos un trimestre, en recibir y asimilar la formación de la que hemos hablado anteriormente, tanto por parte del CEP de referencia como por parte del Equipo Directivo que, en sesiones de exclusiva y en los primeros días del curso debe informar tanto del Proyecto de Comunidades como del enfoque sistémico en el tratamiento de la Convivencia.

### Formación requerida al CEP

Cada curso demandamos al Centro de Profesorado de referencia formación específica en Comunidades de Aprendizaje dado que un gran número de docentes que se incorporan cada curso desconocen el proyecto. Entre los aspectos tratados destacamos:

- Experiencias educativas de éxito
- Escuela inclusiva
- Grupos interactivos
- Lectura dialógica y tertulias

- Comisiones y gestión democrática. Procesos de transformación.
- Participación de familiares y voluntariado

## **8. Características de la intervención de las diferentes entidades y personas. Compromiso de participación.**

Dado que el proyecto prevé la participación de diferentes sectores del entorno, desde el centro intentamos canalizar esta participación para que su desarrollo se ajuste a los objetivos propuestos.

Así, por ejemplo, distinguimos entre los diferentes agentes que participan:

### Profesorado

El profesorado tiene unas funciones claras y definidas. En primer lugar se forman en el propio proyecto a través de los cauces ya mencionados tanto a nivel teórico como a nivel práctico involucrándose en las prácticas educativas que se llevan a cabo en el centro, principalmente grupos interactivos y tertulias literarias. Una vez que el/la docente se encuentra preparado, diseña sus propios grupos interactivos y tertulias literarias, y se incorpora en las comisiones en las que decide participar. A lo largo de todo el curso hace de puente entre las familias y voluntariado a través de reuniones de evaluación de la marcha de grupos interactivos así como de la marcha académica de un grupo de alumnado concreto (ya sea tutor/a de grupo o no)

### Familiares y voluntarios (voluntariado universitario)

Tanto los familiares como el voluntariado en general (mayoritariamente formado por universitarios de la localidad y de otras localidades) se incorporan a la vida del centro participando en las diferentes actividades que se desarrollan:

- En los grupos interactivos juegan un rol insustituible garantizando las necesarias interacciones para que el diálogo igualitario favorezca la construcción del conocimiento.
- En las tertulias literarias participan en igualdad de condiciones que el alumnado y docentes. Con la lectura previa del libro elegido en casa, indirectamente fomenta en

su hijo/a un clima positivo hacia lo que significa la actividad académica y la lectura y cultura en general.

- En la comisión de biblioteca tutorizada realiza tareas de préstamo de libros,

encargándose de recepcionar al alumnado que acude a la biblioteca y ayudarle en su crecimiento como lector/a. Esto incluye, entre otros, la clasificación y catalogación de ejemplares así como la utilización del programa informático Abies. Implica trabajar conjuntamente con la coordinación del Plan Lector y Biblioteca.

- En la tradicional comisión de convivencia (con carácter prescriptivo desde el curso 2010-11) el familiar tiene voz y voto en las decisiones adoptadas para la mejora del clima escolar en igualdad de condiciones que el resto de miembros. Participa en todas las reuniones que se lleven a cabo durante el curso.

- En la comisión de preparación de efemérides (día de Andalucía, Constitución española, celebración de



navidad, semana de animación a la lectura, fiesta de fin de curso...) los familiares se reúnen en el centro para organizar y preparar, junto con los docentes, las ideas y los materiales necesarios para la buena marcha de estos eventos.

- Además, el familiar tiene la oportunidad de formarse en las prácticas educativas que se llevan a cabo a través de los cursos organizados desde el CEP, así como de las propias sesiones que desarrolla el centro sobre cualquier temática (grupos interactivos, tertulias literarias, biblioteca, inglés, nuevas tecnologías...)

### Fundación TAS

La fundación TAS participa activamente como voluntarios en grupos interactivos.

### Centro de educación permanente

Cuando la organización del propio centro de educación de adultos lo permite, las personas más mayores participan como voluntarios en grupos interactivos, otorgando la oportunidad al alumnado de enriquecerse a través de las vivencias que comparten.

### Escuela taller

El alumnado de la escuela taller de la localidad aporta conocimientos prácticos sobre diferentes materias, desde fontanería hasta horticultura.

### Hogar del pensionista

Las personas mayores nos visitan, con más frecuencia en época navideña, para cantar villancicos y contar cuentos de tradición oral. Además, cada año en navidades, todo el centro visita el nacimiento que con tanto cariño preparan en el hogar del pensionista de la localidad.

En definitiva, se trata de que cada persona, desde sus posibilidades, aporte aquello que pueda resultar útil en nuestra escuela a través de los medios establecidos para ello, al tiempo que recibe formación y, mucho más importante, sensación de participar activamente en la educación del alumnado con el consiguiente aumento de la autoestima y plenitud personal que ello supone

## 9. Establecimiento de indicadores específicos de evaluación

No es fácil abordar la tarea de evaluar en educación. No obstante nos planteamos esta cuestión desde la pregunta genérica: ¿estamos haciendo todo lo posible para que nuestro alumnado alcance las máximas potencialidades? Así, obtenemos unos indicadores que, organizados en estas rúbricas, son:

Evaluación de grupos interactivos			
Aspecto	Grado máximo	Grado medio	Grado bajo
Realización de grupos interactivos a nivel de centro	Se realizan ggii casi todos los días en, al menos, un 90% de los niveles	Se realizan ggii esporádicamente en no más del 50% de los niveles	Se realizan ggii aisladamente, sin continuidad, y en menos del 25% de los niveles
Rol del voluntariado	Participa de manera continuada fomentando la interacción entre el alumnado	Participa de manera discontinua fomentando las interacciones pero dirigiendo, en ocasiones, la actividad.	Participa de manera aislada, fomentando poco el diálogo entre el alumnado y dirigiendo en exceso la actividad.
Desarrollo organizativo	El centro facilita ampliamente un horario y medios que garantizan el buen desarrollo organizativo de la sesión.	El centro facilita un horario, pero en ocasiones hay que interrumpirlo. Las sesiones se desarrollan pero sin garantía de finalización.	El centro no facilita un horario específico para el desarrollo de los ggii. A menudo el propio docente debe interrumpir el desarrollo de la sesión por falta de tiempo.
Éxito teórico de los ggii. Diseño de las actividades	Los ggii fomentan claramente el conocimiento a través de actividades que generan interacción, con contenidos creativos y atractivos para el alumnado.	Los ggii fomentan, a veces, el conocimiento a través de actividades que generan interacción, con contenidos no demasiado creativos y atractivos para el alumnado.	Los ggii no fomentan el conocimiento ya que las actividades propuestas son demasiado individualistas y aburridas para el alumnado.

## Evaluación de tertulias literarias

Aspecto	Grado máximo	Grado medio	Grado bajo
Realización de tertulias literarias a nivel de centro con alumnado	Se realizan tertulias casi todas las semanas en, al menos, un 90% de los niveles	Se realizan tertulias esporádicamente en no más del 50% de los niveles	Se realizan tertulias aisladamente, sin continuidad, y en menos del 25% de los niveles
Rol del familiar o voluntario	Participa de manera continuada realizando aportaciones preparadas de antemano. Se ha producido una lectura reflexiva en casa.	Participa de manera discontinua realizando aportaciones no muy elaboradas. Ha habido lectura en casa, pero poco reflexiva.	Participa de manera aislada, realizando aportaciones improvisadas. La lectura en casa no ha sido reflexiva.
Desarrollo organizativo	El centro facilita ampliamente un horario y medios que garantizan el buen desarrollo organizativo de la sesión.	El centro facilita un horario, pero en ocasiones hay que interrumpirlo. Las sesiones se desarrollan pero sin garantía de finalización.	El centro no facilita un horario específico para el desarrollo. A menudo el propio docente debe interrumpir el desarrollo de la sesión por falta de tiempo.
Éxito teórico de las tertulias. Elección del libro.	Las tertulias fomentan claramente el hábito y el gusto por la lectura, incidiendo claramente en el aprendizaje de alumnado y familiares. La elección del libro ha sido muy adecuada.	Las tertulias fomentan, vagamente, el hábito y el gusto por la lectura, incidiendo presumiblemente en el aprendizaje de alumnado y familiares. La elección del libro puede claramente mejorar.	Las tertulias no fomentan el hábito y el gusto por la lectura, por lo que no incide, o lo hace en un grado mínimo, sobre el aprendizaje de alumnado y familiares. La elección del libro ha sido mala.
Realización de tertulias literarias a nivel de centro con adultos	Se realizan tertulias casi todos los meses, con una participación amplia del profesorado y de familiares. Por las características de la tertulia (desarrollo, elección del libro...) resulta muy productiva.	Se realizan tertulias, al menos una vez al trimestre, con una participación amplia o escasa del profesorado y de familiares. Por las características de la tertulia (desarrollo, elección del libro...) puede resultar muy productiva o no.	No se realizan tertulias o se hace una vez en el curso. La participación puede ser amplia o escasa entre el profesorado y familiares. Por las características de la tertulia (desarrollo, elección del libro...) puede resultar muy productiva o no.

## Evaluación de la participación democrática

Aspecto	Grado máximo	Grado medio	Grado bajo
Realización de asamblea general	Se realizan, al menos, 2 asambleas generales a principios y a final de curso para configurar las distintas comisiones mixtas de trabajo y evaluar su funcionamiento.	Se realiza una asamblea general para organizar las distintas comisiones mixtas de trabajo.	No se realiza asamblea general alguna, si bien informalmente los miembros de la comunidad se alistan a las distintas comisiones mixtas de trabajo.
Comisiones mixtas de trabajo	Existen en un número suficiente y de tipología variada. Funcionamiento periódico. La representación de todos los sectores está garantizada. Tienen autonomía suficiente y capacidad de decisión frente al Consejo Escolar para todos los aspectos.	Existen en un número escaso y de tipología uniforme. Funcionamiento esporádico. La representación de todos los sectores, a veces, no está garantizada. Tienen autonomía suficiente y capacidad de decisión frente al Consejo Escolar pero no para todos los aspectos.	No existen o existen en un número insuficiente y de tipología única. Funcionamiento anecdótico. La representación de todos los sectores no está garantizada. No tienen autonomía suficiente y capacidad de decisión frente al Consejo Escolar.

## Evaluación de la estrategia de formación

Aspecto	Grado máximo	Grado medio	Grado bajo
Asistencia del claustro a sesiones formativas externas	El 90% del claustro acude a las sesiones de formación (cursos, jornadas...) que organiza el CEP o análogos.	No más del 50% del claustro acude a las sesiones de formación (cursos, jornadas...) que organiza el CEP o análogos.	No más del 25% del claustro acude a las sesiones de formación (cursos, jornadas...) que organiza el CEP o análogos.
Asistencia de familiares y voluntariado a sesiones formativas externas e internas	Un amplio número de familiares y voluntarios acuden a las sesiones formativas (cursos, jornadas...) que organiza el CEP. Asimismo acude ampliamente a las sesiones formativas organizadas por el centro.	Un número suficiente de familiares y voluntarios acuden a las sesiones formativas (cursos, jornadas...) que organiza el CEP. Asimismo acude en número reducido a las sesiones formativas organizadas por el centro.	Un amplio escaso o inexistente de familiares y voluntarios acuden a las sesiones formativas (cursos, jornadas...) que organiza el CEP. Asimismo no acude o lo hace de forma anecdótica a las sesiones formativas organizadas por el centro.
Organización de la formación al nuevo profesorado por parte del centro	El centro dispone los medios y estrategias en materia de formación suficientes para garantizar el conocimiento y asimilación del proyecto al profesorado que se incorpora.	El centro dispone los medios y estrategias en materia de formación pero resultan insuficientes para garantizar el conocimiento y asimilación del proyecto por parte del profesorado que se incorpora.	El centro no dispone los medios y estrategias necesarios para garantizar el conocimiento y asimilación del proyecto por parte del profesorado de nueva incorporación.

## Evaluación de la comisión mixta de biblioteca tutorizada

Aspecto	Grado máximo	Grado medio	Grado bajo
Desarrollo organizativo	El centro, junto con la coordinación del PLYB, facilita y organiza todo lo necesario para el buen desarrollo de la comisión (tiempos, espacios, materiales, planing de turnos de voluntarios...)	El centro, junto con la coordinación del PLYB, facilita y organiza todo lo necesario para el buen desarrollo de la comisión si bien lo hace de manera insuficiente o falla en alguno de los apartados descritos (tiempos, espacios, materiales, planing de turnos de voluntarios...)	El centro, junto con la coordinación del PLYB, no facilita y organiza lo necesario para el buen desarrollo de la comisión o lo hace de manera deficiente en la mayoría de apartados (tiempos, espacios, materiales, planing de turnos de voluntarios...)
Asistencia del alumnado. Servicio de préstamo a cargo de voluntarios	La totalidad de cursos hacen un uso frecuente del servicio de préstamo, siendo asesorados por los voluntarios que los reciben, quienes de manera eficaz, realizan el proceso del préstamo (usando Abies adecuadamente)	La mayoría de cursos hacen un uso más o menos frecuente del servicio de préstamo, pero no existe asesoramiento por parte de los voluntarios que los reciben, quienes realizan a duras penas el proceso del préstamo (usando Abies adecuadamente)	Una minoría de cursos hacen un uso más o menos frecuente del servicio de préstamo, pero no existe asesoramiento por parte de los voluntarios que los reciben, quienes no pueden realizar el proceso del préstamo (usando Abies adecuadamente)
Sentido, alcance e impacto de la comisión en la vida escolar y familiar.	Se constata claramente una mejora significativa en el proceso lectoescritor del alumnado. Asimismo se observa un mayor índice de lectores tanto en el centro como en casa. Se amplía, además, el horario de apertura de la biblioteca más allá del horario lectivo.	Se intuye una mejora significativa en el proceso lectoescritor del alumnado, así como un mayor índice de lectores tanto en el centro como en casa, pero no se podría constatar claramente. Se amplía o no el horario de apertura de la biblioteca más allá del horario lectivo.	No se puede hablar de una mejora significativa en el proceso lectoescritor del alumnado, ni han aumentado los índices de lectores tanto en el centro como en casa. No se amplía el horario de apertura de la biblioteca más allá del horario lectivo.

---

## Anexos

## Anexo I: Compromiso de participación del voluntariado

AZNALCOLLAR 4 de OCTUBRE DE 2010

CEIP " CRUZ BLANCA"

### SOLICITUD DE COMPROMISO PARA PARTICIPAR EN LA ESCUELA DE MI HIJO/A

1.-D/ D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ relación con el niño/a \_\_\_\_\_  
 2.-D/ D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ relación con el niño/a \_\_\_\_\_  
 3.-D/ D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ relación con el niño/a \_\_\_\_\_ del alumno/a \_\_\_\_\_  
 del curso \_\_\_\_\_

Mis teléfonos de contacto son: ..... Y .....

ME COMPROMETO A PARTICIPAR EN NUESTRA ESCUELA DE LA SIGUIENTE MANERA ( señala con una x):

1	2	3	FORMA DE PARTICIPACION DESEADA
			En trabajo directo con los alumnos/as.: <b>Grupos interactivos.</b>
			En <b>biblioteca tutorizada.</b>
			En <b>talleres</b> internivelares o de ciclo.
			<b>En actividades diversas:</b> Navidad, Paz ,Andalucia,Semana Santa, Semana de Animación lectora...
			Conquistando voluntariado.
			En ayudar a la <b>mejora del centro</b> :cortinas, plantas, arreglos varios, decorados, atrezzo..
			En actividades de formación.
			En el comedor.
			En tertulias literarias.
			En comisión TIC
			<i>Indica cualquier otra forma de participar que se os ocurra. Es importante que pongáis los días u horas que tendríais disponible, sobre todo si os apuntáis a los grupos interactivos.</i>
			<i>Los días que tengo disponibles son:</i>
			<i>Las horas que mejor me vienen para colaborar son:</i>
			Firmado:
			En Aznalcóllar a 4 de Octubre de 2012

**Anexo II:** Ejemplo de ficha de evaluación de grupo interactivo para voluntarios. Actividad de aula

<b>Hoja de observaciones actividad:</b>					
Observador:				Fecha:	
<b>6º</b>  <i>Daniel Maestro</i>	Grado de aprovechamiento del alumno/a (nada, poco, bien, mucho)	El alumno/a aporta al grupo (nada, poco, bien, mucho)	Cooperación grupal (nada, poco, bien, mucho)	¿El nivel de las actividades es adecuado? (explicación)	Otras observaciones
Almendral González <b>Adrián</b>					
Martínez Hidalgo <b>Eva</b>					
Ledesma Borrero <b>Francisco</b>					
Sancha Domínguez <b>Clara</b>					
Ruiz Navarro <b>Yaiza</b>					
Martín Calderón <b>Remigio</b>					
Parrilla Navarro <b>Pedro</b>					
Martínez Romero <b>María Angeles</b>					
Martínez Hidalgo <b>Rocío</b>					
Carrasco Domínguez <b>Eutimia</b>					
Guerrero Alonso <b>Marco Antonio</b>					
Fernández de Cora <b>Yonathan</b>					
Martín Escudero <b>Adrián</b>					
Sánchez Suárez <b>Rocío</b>					
Méndez Jaramillo <b>Luis</b>					
González Ignacio <b>Thalia</b>					
García Ortiz <b>Marta</b>					
Martín Carrero <b>Adrián</b>					
Fuentes González <b>Miguel</b>					
Pérez Copete <b>Aarón</b>					
Escudero Ramírez <b>Fº Javier</b>					
Fernández Domínguez <b>Yiomara</b>					
Sánchez Fernández <b>Angel</b>					
Bernal Benito <b>Carolina</b>					

**Anexo III:** Ejemplo de ficha de evaluación de grupo interactivo para voluntarios. Marcha del grupo.

FICHA DE EVALUACIÓN

VOLUNTARIO:

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

GRUPO:

PREVIO A LA ACTIVIDAD:

- Recordar las normas de los grupos interactivos, (el adulto está para favorecer las interacciones entre los alumnos y procurar que se resuelva la actividad, hacerle ver los errores no dar la respuesta..)

DESARROLLO DE ACTIVIDAD:

- Se respetan las normas consensuadas
  - Interaccionan todos los alumnos/as
  - Respetan el turno de palabra
  - Se pide ayuda cuando se necesita
  - Se ayudan unos a otros
  -
- Idoneidad tiempo ( hacen la actividad en el tiempo previsto)
- Idoneidad de la tarea al grupo ( adecuado al nivel de los alumnos)
- Dificultades encontradas:
  - Entre los alumnos/as
  - Con la actividad
- Observaciones: ( estrategias utilizadas por los alumnos para resolver actividad, composición del grupo, impresiones de los alumnos individualmente , anécdotas..)

**Anexo IV:** Ejemplo de autoevaluación del alumnado en grupos interactivos.



**CEIP CRUZ BLANCA**  
www.comunidadblanca.es  
C/Isaac Peral s/n  
41870 Aznalcóllar  
Tfno: 955 739 900

**Autoevaluación grupo interactivo Operaciones con números naturales**

<b>Nombre y apellidos:</b>	
<b>Nombres del Grupo:</b>	
	El propio alumno se evalúa
	<b>Nota del 0 al 10</b>
Aporto trabajo en mi grupo	
He estado atento/a a las indicaciones de mis compañeros/as	
He mantenido un tono de voz adecuado	
Sé sumar, restar y multiplicar	
Sé dividir incluso por 2 cifras en el divisor	
Sé cuáles son los pasos necesarios para resolver un problema	
Sé cómo resolver operaciones cuando aparecen paréntesis	
El grupo/actividad que más me ha gustado ha sido:	
El grupo/actividad que menos me ha gustado ha sido:	

## Anexo V: Ejemplo de planificación de reuniones mensuales con familiares y voluntarios de grupos interactivos



**CEIP CRUZ BLANCA**  
www.comunidadblanca.es  
C/Isaac Peral s/n  
41870 Aznalcóllar  
Tfno: 955 739 900

### Planificación reuniones familiares voluntarios de grupos interactivos con tutores/as

En coherencia con la línea de realización de prácticas educativas de reconocido éxito como son los grupos interactivos, se observa la necesidad de mejorar la relación entre el docente y el grupo habitual de familiares voluntarios que participan en él.

Por ello se establece un turno de reuniones grupales para la coordinación de dichos participantes. Esta reunión podrá tratar:

- Evaluación de la marcha del grupo interactivo y de las personas que intervienen en él (correcta realización de roles...)
- Evaluación de la dinámica de trabajo de los grupos.
- Evaluación de la dinámica de trabajo del alumnado individualmente (grado de participación, aprovechamiento...)
- Otras.

Estas reuniones se celebrarán en el día de la realización del primer grupo interactivo del mes.

Nivel	Hora del grupo int.	Hora de reunión	Sustituye
Infantil 3 años	10:00 a 11:30	Recreo	Exento
Infantil 4 años a	10:00 a 11:30	Recreo	Exento
Infantil 4 años b	10:00 a 11:30	Recreo	Exento
Infantil 5 años	10:00 a 11:30	Recreo	Exento
Tercero	9:15 a 11:00	11:00 a 11:30	Dani y Belén CM 4º
Quinto	12:00 a 13:30	13:30 a 14:00	Rodrigo
Sexto	10:00 a 11:30	Recreo	Exento

**Anexo VI:** Ejemplo de citación para grupo interactivo en infantil

